*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy z osobami niepełnosprawnymi |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | **Kolegium Nauk Społecznych** |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3, 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent osoby niepełnosprawnej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów: wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rodziny, pedagogika rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | student zdobędzie uporządkowaną wiedzę o zasadach, metodach, formach i środkach pracy z osobami niepełnosprawnymi; |
| C2 | student poznaj istotę rehabilitacji osób niepełnosprawnych, cele i zadania rehabilitacji, sposoby ich realizacji; |
| C3 | doskonali umiejętności planowania i realizacji działania w zakresie diagnozowania możliwości i ograniczeń podopiecznego, budowy celów ogólnych i szczegółowych rehabilitacji, doboru metod, technik i form pracy; |
| C4 | rozwinie umiejętność współdziałania i współpracy w zespołach interdyscyplinarnych świadczących usługi rehabilitacyjne, terapeutyczne wobec osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach systemu wspierania rodziny i systemu pomocy społecznej działających na rzecz Osób, w tym dzieci i rodzin osób z niepełnosprawnościami znajdujących się w różnych sytuacjach kryzysowych oraz wymagających pomocy i wsparcia | K\_W08 |
| EK\_02 | Określi sposoby diagnozowania możliwości i ograniczeń osób z niepełnosprawnością, znajdujących się w różnym położeniu społecznym, zawodowym i rodzinnym oraz ich środowiska rodzinnego. | K\_W09 |
| EK\_03 | Wymieni i przedstawi zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą i wsparciem dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin | K\_W10 |
| EK\_04 | zaplanuje i zrealizuje, adekwatnie do potrzeb, projekt działań pomocowych i wspierających w środowisku lokalnym na rzecz osób z niepełnosprawnością i ich rodzin | K\_U03 |
| EK\_05 | Przeprowadzi badania niezbędne do opracowania diagnoz związanych z potrzebami osób z niepełnosprawnością i ich środowiska rodzinnego. Dokona analizy zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie osób z niepełnosparwnością | K\_U05 |
| EK\_06 | Oceni przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania problemów Różnego typu (problemy zdrowotne, związane z przewlekłą chorobą, niepełnosprawnością, problemy materialne, wychowawcze) osób z niepełnosprawnością oraz ich rodziny jako społecznego systemu. | K\_U09 |
| EK\_07 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz osób z niepełnosprawnością i ich rodziny . | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia organizacyjne – podanie warunków zaliczenia przedmiotu, omówienie treści merytorycznych oraz zalecanej i uzupełniającej literatury przedmiotu. |
| Specjalne potrzeby dziecka - definicja pojęcia w oparciu o zapisy aktualnych rozporządzeń. |
| Pomoc psychologiczna i pedagogiczna osobom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych we współczesnym systemie edukacji. |
| Niepełnosprawność, jako pojęcie pojawiające się w naukach społecznych (pedagogice specjalnej, socjologii, psychologii). |
| Diagnoza specjalnych potrzeb dziecka (medyczna, psychologiczna, pedagogiczna) podstawą udzielenia mu kompleksowej, wielospecjalistycznej pomocy. |
| Struktura i dynamika procesu rehabilitacji, resocjalizacji, korektury. |
| Teoretyczne podstawy ww. procesów (podstawy prawne, zasady, cele, metody, formy, strategie). |
| Kształtowanie środowiska życia osoby *z* niepełnosprawnością. |
| Wspieranie i wspomaganie rozwoju jednostki - fundamentalnym założeniem wielozakresowej, wielospecjalistycznej opieki nad dzieckiem. |
| Współczesne rozwiązania organizacyjno-metodyczne w zakresie wychowania i opieki osób z niepełnosprawnością (ewentualnie o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych). |
| Monitorowanie przebiegu działań wspierających i wspomagających. |
| Systemowe rozwiązania edukacji, opieki, wsparcia osób z niepełnosprawnością. |
| Systemowe działania przeciw społecznemu odrzuceniu, stygmatyzacji, marginalizacji osób z niepełnosprawnością. |
| Niepełnosprawność intelektualna w kontekście pojęć: upośledzenie umysłowe, niedorozwój umysłowy, dysfunkcja intelektualna, parcjalna i globalna. Charakterystyka zaburzeń poznawczych i ich konsekwencje dla edukacji, rehabilitacji i normalizacji życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Alternatywne systemowe rozwiązania w zakresie opieki, edukacji, wczesnego wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną i zagrożonych niepełnosprawnością (integracja, inkluzja, segregacja). |
| Sposoby zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych osób z lekkim niedorozwojem umysłowym. |
| Metodyka pracy z osobami z upośledzeniem umiarkowanym i znacznym (wczesne wspomaganie rozwoju, możliwości edukacji, przygotowanie do pracy, wsparcie samodzielnego funkcjonowania osób dorosłych itp. |
| Metodyka pracy z osobami z głębokim niedorozwojem umysłowym. Metody rehabilitacji we wspomaganiu rozwoju (z uwzględnieniem metod komunikacji alternatywnej). Możliwości rozwoju, ograniczenia biologiczne, społeczne, kulturowe w planowaniu celów rehabilitacji. |
| Systemowe i niesystemowe formy wsparcia rodzin osób z niepełnosprawnością intelektualna. |
| Profilaktyka i prewencja niedostosowania społecznego. Przyczyny niedostosowania społecznego. Metody profilaktyki społecznej |
| Niepełnosprawność sensoryczną a możliwości rozwoju. Działania rehabilitacyjne - edukacyjne – wspierające. |
| Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego w stosunku do osób z wadą słyszenia  i widzenia. |
| Diagnoza i wczesna rehabilitacja medyczna w procesie rehabilitacji społecznej dziecka. |
| Swoiste zadania rehabilitacji osób niesłyszących i niewidomych. |
| Wybrane metody komunikacji alternatywnej osób z niepełnosprawnością sensoryczną. |
| Rehabilitacja osób z autyzmem i niepełnosprawnością umysłową – organizacja wsparcia. |
| Rehabilitacja i oddziaływanie terapeutyczne wobec osób przewlekle chorych. |
| Rehabilitacja, terapia, wsparcie, pomoc dla osób w wieku starczym. |
| Przeciwdziałania(systemowe, indywidualne, prawne) marginalizacji i społecznemu wykluczeniu. |
| Próby planowania kompleksowej rehabilitacji osoby z niepełnosprawnością. |
| Konstruowanie projektów, indywidualnej organizacji wsparcia osoby niepełnosprawnej  z uwzględnieniem zadań instytucji i placówek pomocy. |
| Strategie działań interdyscyplinarnych zespołów rehabilitacji i terapii osób niepełnosprawnych  w różnych placówkach organizujących pomoc i wsparcie. |
| Wykorzystanie antropo i kulturotechnik w pracy z osobami niepełnosprawnymi. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt | ćw. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt | ćw. |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt | ćw. |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt | ćw. |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt | ćw. |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt | ćw. |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - kolokwium pisemne,  - wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie pracy projektowej  - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie pracy projektowej) | 88 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  W. Dykcik, *Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych*, PTP Poznań, 2005.  W. Dykcik, *Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej*, PTP Poznań 2010.  S. Kowalik, *Psychologiczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych*, PWN Warszawa, 1996.  M. Borkowska, *Dzieci niepełnosprawne ruchowo*. Część 2. Warszawa: WSiP, 1997.  C. Cunningham , *Dzieci z zespołem Downa*. Warszawa: WSiP, 1994.  G. Doman, *Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu*. Poznań: Wyd. Protext, 1996.  T. Gałkowski, (red.) *Dziecko autystyczne i jego rodzice*. Warszawa: Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem, 1984.  J. Kielin, (red). *Rozwój daje radość*. Gdańsk: GWP, 2000.  M. Kościelska, *Oblicza upośledzenia*. Warszawa: PWN, 1995.  I. Obuchowska, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP, 1991.  H. Olechnowicz, *Wokół autyzmu*. Warszawa: WSiP, 2004.  M. Piszczek, *Metody komunikacji alternatywnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi. Warszawa*: CMPP-P MEN, 1997.  L. Sadowska, *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju*. Wrocław: Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, 2004. |
| **Literatura uzupełniająca:**  W. Dykcik (red.), *Pedagogika specjalna*, PTP 2006.  S. Kowalik, *Rozwiązywanie problemów społecznych w zbiorowościach zorganizowanych i społecznych* (w) H. Sęk, S. Kowalik, *Psychologiczny kontekst problemów społecznych*, Humaniora Poznań, 1999.  S.Kowalik, *Psychologiczne podstawy niepełnosprawności i rehabilitacji* (w) J. Strelau (red.), *Psychologia*, Podręcznik akademicki, T. 3. GWP Gdańsk.  P. Wolski, *Utrata sprawności. Radzenie sobie z niepełnosprawnością nabytą*, Scholar Warszawa, 2010.  S. Bedyńska, P. Rycielski, *Kim jestem? Przeciwdziałanie stereotypizacji i stygmatyzacji osób z ograniczeniami sprawności*, Scholar Warszawa, 2010.  K. Knill, *Dotyk i komunikacja*. Warszawa: CMPP-P MEN, 1995.  V. Maas, *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*. Warszawa:WSiP, 1998.  O.I. Lovaas, *Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo*. Warszawa: WSiP, 1993.  H. Olechnowicz, *U źródeł rozwoju dziecka*. Warszawa: Nasza Księgarnia, 1998. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)